

МКУ «Муниципальный орган управления образования» МР «Сунтарский улус (район)»
МБУ ДО «Эльгыйский региональный музейно-экологический центр им.Б.Н.Андреева»

Согласно
Директор ЭРМЭЦ Иванова А.С.
«25» 2020 г.



«Юные экологи»

Летняя дистанционная дополнительная
общеразвивающая программа при МБУ ДО «ЭРМЭЦ»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-15 лет;
срок реализации программы:
1 группа – 1-12 июня 2020 года
2 группа – 15-26 июня 2020 года

Руководитель: Алексеева Саргылана Лонгиновна
методист МБУ ДО ЭРМЭЦ им.Б.Н.Андреева
Адрес: Сунтарский улус, с.Эльгый, ул.Сивцева,40
Телефон/ факс: 8(411)3524398

с.Эльгый, 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» организуется на базе МБУ ДО «Эльгяйский региональный музейно-экологический центр им.Б.Н.Андреева».

В этом году было решено разработать программу с экологическим уклоном в дистанционной форме в связи с эпидемиологической ситуацией.

Экологическое воспитание в условиях летнего дополнительного образования является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению практических знаний школьного курса. Профильный обучение – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Развитию у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в селе, районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность учреждения.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям,

живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Летний дополнительный образовательный процесс имеет свою особенную специфику – краеведческую и экологическую направленность.

Дистанционное обучение – это не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории;
- выбор направления, форм и темпов обучения;
- использование доступных образовательных ресурсов;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности;
- развитие широкого мировоззрения и успешная социализация.

Дистанционное обучение в школьной среде рассчитано:

1. на школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных тем или иным учебным предметом,

2. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме,

3. на детей с ОВЗ для получения регулярного образования в стационарных условиях,

4. участников олимпиад и конкурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,

- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;

- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,

- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.

- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;

- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств

обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, он-лайн уроки);
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- **принцип модульности**, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- **принцип оперативности и объективности** оценивания учебных достижений учащихся

Цели и задачи программы

Цель: создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
2. Сформировать знания о проблемах села, ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду.
3. Овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.
4. Воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

Ожидаемые результаты

Знания:

- усвоение основных экологических понятий и терминов.
- знание компонентов среды, технологий оценки качества среды -систематики и морфологии групп организмов – биоиндикаторов среды.
- структуры и функции экосистем.

Умения:

- использовать методы мониторинговых исследований для оценки экологического состояния среды;
- анализировать экологическую ситуацию, выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению; поддерживать социальное партнерство

Навыки:

- работа с оборудованием
- экспедиционной и исследовательской работы
- природоохранной деятельности.
- пропаганды экологических знаний
- использования ИКТ (методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.)

Форма подведения итогов:

- написание учебно-исследовательских работ по материалам исследований.
- изготовление компьютерного продукта (презентаций, сайтов) для учебных или просветительских целей.
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Программа экологического дополнительного образования включает в себя 2 части:

1. Образовательная (дистанционная форма);
2. Практическая программа (самостоятельная работа);

Программа включает теоретические занятия:

- значение растений и животных в жизни человека;
- взаимосвязь и взаимозависимость всего живого на Земле.
- Как организовать научные исследования?
- Как провести экологическую акцию?
- Как «жить» в полевых условиях?

Ухудшение экологической обстановки, необходимость охраны окружающей среды, рационального природопользования выдвинули в разряд первоочередных проблем формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически компетентного поведения.

Методическое обеспечение

Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия для ДО;
- подбираются воспитательные мероприятия на экологическую тему.

Для организации дистанционного дополнительного образования можно использовать следующие формы организации обучения с учетом технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. Лекции. Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:

- телевизионная лекция
- аудиолекция
- лекция через видеоконференцию
- электронная лекция

2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (zoom, чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:

- видеоконференции
- чата
- форума

4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

1. **Лабораторно-практические занятия.**

- виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента);
- работа на удалении (выполнение самостоятельной работы – сбор материалов, составление гербариев и т.д.);

5. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).

6. **Контроль** (онлайн-тестирование, экзамены, зачет; требуется специализированное программное обеспечение).

7. **Игры.**

При ДО учащиеся осваивают следующие навыки:

1. Поиск информации:

- написание рефератов,
- работа с сайтами,
- работа с веб-квестами,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

2. Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка,

- обсуждение,
- ролевые игры.

3. Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц, создание веб-квестов,
- публикация выпускных работ, статей, создание тематических банков данных,
- создание фотосериалов и других мультимедийных ресурсов.

Календарный план
 летней дистанционной дополнительной
 общеразвивающей программы «Юные экологи»

Дата	День	Мероприятия	Форма проведения
1 группа			
01.06. 2020	1 день — Введение	1. Организационное мероприятие-знакомство «Здравствуй, лето!» 2. Игра «Расскажи мне о себе». 3. Техника безопасности	Онлайн-конференция через Zoom
02.06. 2020	2 день «Идем в Музей Природы»	Онлайн-экскурсия по Музею Природы	Онлайн-конференция через Zoom
03.06. 2020	3 день —«Мое село»	1. Онлайн-экскурсия краеведческого музея «Туойдаах Алаас». 2. Задание оффлайн подготовить презентацию «Мое село»	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
04.06. 2020	4 день — «Всемирный день охраны окружающей среды»	1. Видеоурок «Наша планета» 2. «Я берегу природу!» изготовление поделок из отработанного материала	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
05.06. 2020	5 день «Юные исследователи природы»	1. Видео-урок «Как собирать материалы», «Составление гербария» 2. Задание «Сбор и подготовка материалов для УИР»	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
08.06. 2020	6 день – «Огород круглый год»	1. Видео-урок «Что посеешь то и пожмешь» 2. Работа на приусадебном участке	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа

09.06. 2020	7 день — «День животных»	1. Викторина «Знаешь ли ты животных?» 2. Сбор и подготовка материалов для УИР	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
10.06. 2020	8 день — «Наши водные ресурсы»	1. Видео-урок «Водоемы нашей родины» 2. “Изучение разнообразия растительного и животного мира реки”. Сбор и подготовка материалов для УИР	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
11.06. 2020	9 день- «ЮНЭК»	1. Семинар «Сохраним чистую воду!» 2. Нарисовать плакат «Вода-источник жизни»	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
12.06. 2020	10 день «Юные исследователи» «Итоговое занятие»	1. Онлайн-консультации по составлению УИР 2. Учебно-исследовательская работа 3. Онлайн-конференция «Подведение итогов», награждение	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
2 группа			
15.06. 2020	1 день — Введение	1. Организационное мероприятие-знакомство «Здравствуй, лето!» 2. Игра «Расскажи мне о себе». 3. Техника безопасности	Онлайн-конференция через Zoom
16.06. 2020	2 день «Идем в Музей Природы»	1. Онлайн-экскурсия по Музею Природы 2. Онлайн-экскурсия краеведческого музея «Туойдаах Алаас». 3. 2. Задание оффлайн подготовить презентацию «Мое село»	Онлайн-конференция через Zoom

17.06. 2020	3 день «День Нептуна»	1. Видео-урок «День Нептуна» 2. Конкурс поделок	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
18.06. 2020	4 день «Сардаана күнэ»	1. Видео-урок «Саха Сирин кэрэ сибэккитэ - Сардаана» 2. Как сделать цветок из фоамирана	Онлайн-конференция через Zoom Видео-урок
19.06. 2020	5 день НПК	1. Онлайн-конференция «Мы и Природа» защита УИР	Онлайн-конференция через Zoom
22.06. 2020	6 день «Юные следопыты»	1. «Как распознать следы животных?» 2. Онлайн-викторина «Угадай животных»	Онлайн-конференция через Zoom
23.06. 2020	7 день «Юные исследователи природы»	1. Видео-урок «Как собирать материалы», «Составление гербария» 2. Задание «Сбор и подготовка материалов для УИР»	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
24.06. 2020	8 день – «Огород круглый год»	1. Видео-урок «Что посеешь то и пожмешь» 2. Работа на приусадебном участке	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
25.06. 2020	9 день – «Юные исследователи»	1. Онлайн-консультации по составлению УИР 2. Научно-исследовательская работа	Онлайн-конференция через Zoom Самостоятельная работа
26.06. 2020	10 день «Итоговое занятие»	1. Онлайн-конференция «Подведение итогов», награждение	Онлайн-конференция через Zoom

Режим работы дополнительного образования «Друзья природы»

Время	Режимные моменты
11ч.00м – 12ч. 00м.	Онлайн-занятия через Zoom
14ч.30м – 16ч.00м.	Оффлайн –занятия, самостоятельная работа

Список использованной литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2006.
2. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
3. Гончарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2004.
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.
5. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.
6. Чередниченко И. П. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
7. Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М., 2005.
8. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.