

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эльгяйский
региональный музейно-экологический центр им. Б.Н.Андреева»

Муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ

Ивановой

Нюргустаны Проконьевны

педагога дополнительного

образования

По заявлению претендует

*на **высшую** квалификационную категорию*

Информационная справка о педагогическом работнике



Ф.И.О. Иванова Нюргустана Прокопьевна

Дата рождения: 23.12.1970 г.

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: МБУ ДО «Эльгяйский региональный музейно-экологический центр имени Б.Н. Андреева»

Квалификационная категория: первая, приказ Министерства образования и науки РС(Я) №12-17/5 от 26.04.2019 г.

Образование: высшее, Красноярский государственный педагогический университет, отделение биология с основами сельского хозяйства (1994г.)

Педагогический стаж: 28 года

В данном учреждении: 18 лет

I. Представление собственного педагогического опыта

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

Проблема формирования экологической культуры учащихся сейчас стоит как никогда остро, так как связана с будущей жизнью человечества. Опасность бездумного природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, ставит перед обществом и школой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Одним из решений этой проблемы может быть экологическое воспитание школьников в кружках учреждений дополнительного образования детей. С этой точки зрения, на основе фондов, экспозиций и коллекций музея природы имени Б.Н.Андреева разработаны программы кружков «Друзья природы», «Юные экологи», «Знатоки природы», «В мире животных» которые предусматривают активное использование постоянно действующих экспозиций музея.

Педагог дополнительного образования Иванова Н.П. разработала общеобразовательную общеразвивающую программу «Знатоки природы». Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**. Данная образовательная программа по окружающему миру предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии.

Новизна программы состоит в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

Данная программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа рассчитана для учащихся *начальных классов*.

Срок реализации данной программы *1 год*.

В настоящее время стала актуальной проблема защиты окружающей среды от разрушений. Эту проблему призвана решать научная и практическая деятельность человека по охране природы. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний об охране природы. Так, изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях их взаимоотношений. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов: дети знакомятся с внешним видом животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом мире, практическим значением в жизни человека.

Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся о животном мире и формирование бережного отношения к окружающему миру посредством дистанционного обучения с использованием приложения виртуальный музей природы.

Задачи:

- воспитание любви к природе и ее обитателям;
- формирование знаний о животных;
- развитие у учащихся чувства о необходимости охраны животных и окружающей среды.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся *должны знать:*

- 1) первоначальные понятия о животных, птицах, растениях, природных явлениях;
- 2) основные природные зоны (арктика, антарктида, тундра, тайга, пустыня, африка, австралия);
- 3) основных обитателях Якутии.
- 4) отличия животных Якутии от животных южных стран.

Учащиеся *должны уметь:*

- описать внешний вид животных, птиц;
- отличать хищников и травоядных;
- определять места обитания, образ жизни;
- наблюдать, делать выводы.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- 1) работать с литературой, музейными экспонатами с помощью приложения виртуальный музей.
- 2) Осуществлять самостоятельный поиск информации в интернете, литературе.
- 3) Составлять характеристики животных, птиц;

Рефлексивная деятельность:

- 1) Использовать приобретённые знания и умения в жизни;
- 2) Делать выводы о необходимости охраны природы и животных.

Ожидаемые результаты

В процессе изучения программы, учащиеся приобретают следующие **знания**:

- о разнообразии животного мира Земли;
- о роли живых организмов в природе и жизни человека;
- о строении, питании, образе жизни животных;
- об отличии разнообразия животных от места их обитания.

На основе этих знаний должны сформироваться конкретные **умения**:

- осмысливать и систематизировать знания о животных, полученные на занятиях, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за природой;
- анализировать и обобщать изученный материал;
- бережливое отношение к окружающей среде и природе.

Методическое обеспечение

Программа предполагает использование разнообразных форм работы:

- занятия по залам музея с помощью приложения виртуальный музей.
- практическая деятельность;
- экологические игры, викторины.

Огромное значение в работе с детьми младшего школьного возраста имеет игра. Освоение экологических материалов осуществляется легче. Внесение игрового стержня в учебную деятельность повышает интерес к объектам и явлениям природы, их умственную активность, игры-задания развивают фантазию и творческую способность.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний экологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках изучения данной программы позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Иванова Н.П. являясь педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЭРМЭЦ по мере необходимости оказывает помощь экскурсоводам при подготовке экскурсий. Также разрабатывает программы кружков, положения конкурсов, сценарии экологических мероприятий, вопросы викторин. Для осуществления работы образовательного процесса имеется в достаточном количестве методическая литература в библиотечном фонде. Ведется творческий поиск методов работы, которые делают содержание программы кружков разнообразными, ещё более доступными для детей. Для разработки дидактических игр используются пособия, журналы «Биология в школе», «География и экология в школе 21 века», «Свирель», «Человек и природа» и литература по экологии.

II. Организация творческой развивающей среды и методическая оснащённость

В своей работе Иванова Н.П. использует следующие современные образовательные технологии: проектно-игровые, рефлексивно-аналитические, технологический, информационно-коммуникационные, модульная, интегрированное, здоровьесберегающие, коммуникативно-диалоговые.

Технологии	Цели применения
Проектно-игровые:	Игровое проектирование направлено на выявление коллективного или индивидуального творческого мышления. Цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Использование игровых технологий в развивающей работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
Рефлексивно-аналитические:	Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой опыт работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах, а применение в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах.
Информационно-коммуникационные:	Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры.
Модульная:	Самостоятельное освоение учебного материала. • Психологическая комфортность на занятиях. • Работа с модулями осуществляется в индивидуальном темпе. • Индивидуальная траектория работы на каждом модульном уроке.
Интегрированное:	Осознание ребенком своих эстетических эмоций и как следствие - развитие его художественного вкуса и эстетического сознания. Интеграция разных видов искусства и художественной деятельности в эстетическом воспитании детей основывается на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специальными для того или иного вида средствами.
Здоровьесберегающие:	Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков занятий кружка по болезни.
Коммуникативно-диалоговые:	Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения четко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины.

Образовательные занятия и мероприятия, проводимые Ивановой Н.П., педагогом дополнительного образования ЭРМЭЦ, проходят в здании основного двухэтажного музея. Всего в учреждении имеется 5 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 2 проектора, 4 принтера, ксерокс, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

Коллекции музея позволяют показать все разнообразие живой природы, взаимосвязь живого организма с окружающей средой, экологию природных сообществ, влияние научно-технического прогресса на природу и т.д. Обзорные экскурсии по музею охватывают все разделы экспозиции. Тематические экскурсии для учащихся разрабатываются с учетом содержания образовательных программ школы, но не повторяют их и ориентированы не на узкий школьный предмет, а на обширную область знаний. Доступность экспозиций позволяет разработать экскурсии для детей разных возрастов, в том числе для дошкольников. Экскурсии и уроки в музее не навязывают знания, а прививают живой интерес к окружающей среде, создают условия для экологического мировоззрения.

В музее насчитывается более 4,5 тысяч экспонатов. Самая крупная коллекция – это птицы. Наиболее полно представлена флора и фауна Якутии. Также имеется своя библиотека, таксидермическая и столярная мастерские. Экспозиция музея, составленная по плану Б.Н. Андреева, показывает основные ландшафты природных зон мира и состоит из следующих залов: «Арктика и Антарктида», «Тундра», «Звери тайги» (2 отдела), «Копытные Якутии», «Птицы тайги», «Горы», «Птицы Вилюйского бассейна», «Уссурийский край», «Саванна и Австралия», «Степь и пустыня», «Тропики» (2 отдела), «Палеонтология», «Зал эволюционной теории Дарвина», «Зал охраны природы» и Мемориальная комната Б.Н. Андреева.

Для полной реализации дополнительных образовательных программ в ЭРМЭЦ имеется библиотека с фондом 1955 экземпляров, в т.ч. научная, методическая и научно-популярная литература, справочники, словари, методические пособия. Имеются подписные издания: научно-теоретические и методические журналы «Биология в школе», «География в школе», «География и экология в школе 21 века», научно-популярные журналы «Биология для школьников», «Наука и жизнь», «Юный натуралист», «Природа и человек», информационно-методические журналы «Внешкольник», детский экологический журнал «Свирель» и газета «Первое сентября». Библиотекой музея регулярно пользуются педагогический состав ЭРМЭЦ, а также учащиеся и учителя Эльгяйской СОШ, воспитатели ДОУ и родители.

III. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Ивановой Н.П.

1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по окружающему миру «Знатки природы»

Данная программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа рассчитана для учащихся *начальных классов*.

Срок реализации данной программы *1 год*

В настоящее время стала актуальной проблема защиты окружающей среды от разрушений. Эту проблему призвана решать научная и практическая деятельность человека по охране природы. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний об охране природы. Так, изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях их взаимоотношений. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов: дети знакомятся с внешним видом животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом мире, практическим значением в жизни человека.

Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся о животном мире и формирование бережного отношения к окружающему миру посредством дистанционного обучения с использованием приложения виртуальный музей природы.

Задачи:

- воспитание любви к природе и ее обитателям;
- формирование знаний о животных;
- развитие у учащихся чувства о необходимости охраны животных и окружающей среды.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся *должны знать:*

- 1) первоначальные понятия о животных, птицах, растениях, природных явлениях;
- 2) основные природные зоны (арктика, антарктида, тундра, тайга, пустыня, африка, австралия);

3) основных обитателях Якутии.

4) отличия животных Якутии от животных южных стран.

Учащиеся должны уметь:

- описать внешний вид животных, птиц;
- отличать хищников и травоядных;
- определять места обитания, образ жизни;
- наблюдать, делать выводы.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1) работать с литературой, музейными экспонатами с помощью приложения виртуальный музей.

2) Осуществлять самостоятельный поиск информации в интернете, литературе.

3) Составлять характеристики животных, птиц;

Рефлексивная деятельность:

1) Использовать приобретённые знания и умения в жизни;

2) Делать выводы о необходимости охраны природы и животных.

Ожидаемые результаты

В процессе изучения программы, учащиеся приобретают следующие *знания:*

- о разнообразии животного мира Земли;
- о роли живых организмов в природе и жизни человека;

- о строении, питании, образе жизни животных;
- об отличии разнообразия животных от места их обитания.

На основе этих знаний должны сформироваться конкретные **умения**:

- осмысливать и систематизировать знания о животных, полученные на занятиях, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за природой;
- анализировать и обобщать изученный материал;
- бережливое отношение к окружающей среде и природе.

Методическое обеспечение

Программа предполагает использование разнообразных форм работы:

- занятия по залам музея с помощью приложения виртуальный музей.
- практическая деятельность;
- экологические игры, викторины.

Огромное значение в работе с детьми младшего школьного возраста имеет игра. Освоение экологических материалов осуществляется легче. Внесение игрового стержня в учебную деятельность повышает интерес к объектам и явлениям природы, их умственную активность, игры-задания развивают фантазию и творческие способности.

2) *Дополнительная образовательная общеразвивающая программа* *Страна мастеров (роспись по стеклу и керамике)*

Программа «Страна мастеров» является модифицированной дополнительной образовательной программой художественно-эстетической направленности.

Программа знакомит с современными изобразительными средствами, приобщает к миру дизайна, служит поддержкой при изучении изобразительного искусства и художественного труда.

Цель занятий:

Научить учащихся расписывать изделия из стекла и керамики акриловыми красками «DECOLA», витражными красками «DECOLA», а также красками по стеклу и керамике других производителей; развить творческие способности детей, художественный вкус.

Задачи:

1. обучающие:

- Обучить учащихся рисованию с помощью трафаретов, с натуры растительных форм, предметов объемной формы; научить стилизовать их.
- Научить учащихся выполнять композиции по памяти и впечатлениям, используя теоретические сведения, данные учителем.
- Познакомить с законами симметрии, ритма, цветовых отношений.
- Обучить учащихся приемам работы росписи по стеклу и керамике, выполнять декоративные композиции в материале.

2. развивающие:

- Развить у детей эстетическое восприятие действительности, художественный вкус и бережное отношение к природе.
- Развить творческие способности учащихся.
- Развить зрительную память, пространственные представления, творческое воображение.
- Развить гармоничную личность.

3. воспитывающие:

- Воспитать у учащихся интерес и любовь к декоративно-прикладной работе и на этой основе сформировать трудовые умения и навыки.
- Сформировать у детей интерес и любовь к изобразительному искусству.
- Воспитать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Отличительные особенности программы

Программа «Роспись по стеклу и керамике» знакомит учащихся 6-7 классов с новыми изобразительными материалами – красками по стеклу и керамике, а также с контурами по стеклу и керамике «DECOLA», с витражными красками по стеклу «DECOLA». Происходит развитие творческих способностей учащихся, формирование художественной культуры и вкуса как неотъемлемой части культуры духовной, формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

Методы обучения:

Словесный – беседа, рассказ, объяснение.

Наглядный – показ готовых работ, иллюстраций, таблиц, схем, наблюдение

Практический – выполнение практических заданий по темам программы.

Адресность: программа адресована учащимся 6-7 классов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора: в коллектив принимаются дети по желанию.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в неделю, всего в год – 42 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Наполняемость группы – 10 человек.

Формы обучения:

Дистанционное обучение на платформе ZOOM, работа в группах, беседы, дискуссии.

Ожидаемый результат:

Научатся рисовать с натуры растительные формы, орнаменты, национальные обереги, предметы объемной формы, стилизовать их; выполнять композиции по памяти и впечатлениям, используя теоретические сведения; расписывать изделия из стекла и керамики; выполнять декоративные композиции в материале. Научиться пользоваться трафаретами.

Познакомятся с законами симметрии, ритма, цветовых отношений.

Овладеют новыми изобразительными материалами – акриловыми красками, витражным лаком и контурами по стеклу и керамике «DECOLA», красками других производителей, например, «ГАММА».

Расширят кругозор, смогут воплощать творческие замыслы в декоративно-прикладной работе.

Разовьют зрительную память, пространственные представления, творческое воображение, творческие способности.

Сформируют интерес и любовь к декоративно-прикладной работе, трудовые умения и навыки.

3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные биологи»

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Данная образовательная программа по биологии предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии.

Новизна программы состоит в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

Актуальность данной программы определяется интересом старшеклассников к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

В процессе обучения учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

- лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;

- глубже изучить особенности морфологии, физиологии и воспроизведения представителей основных царств живых организмов, понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития;

- познакомиться с принципом системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;

- на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;

- лучше понять проявления фундаментальных свойств организма — наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого (молекулярном, клеточном, организменном и популяционном), углубить представление о структуре гена, принципах и методах генетического анализа, мутагенезе, мутагенных эффектах природных и антропогенных факторов;

- более глубоко понимать психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека, иметь представление о биологических основах интеллектуальной деятельности, об эмоциях, стрессе и адаптации, о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья, о парадигмах антропоцентризма и биоцентризма, о ноосфере, о роли человека в эволюции Земли;

- иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;

- формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;

- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания старшеклассников по основным разделам биологии, что, в свою очередь, делает ее полезной при подготовке выпускников школы к вступительным экзаменам по биологии в ВУЗы. Контрольные задания составлены в тестовой форме различных типов, которая используется как при государственном тестировании, так и в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Цель программы: углубление знаний учащихся по основным проблемам биологии.

Задачи реализуемой программы:

- Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.

- Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты.
- Адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека.

Основные формы и методы изучения курса – теоретические и практические занятия, экскурсии, проектирование и защита заданий с изготовлением мультимедийной презентации.

Формы организации детей на занятии различны: коллективная, групповая или индивидуальная.

Форма итоговой отчетности: защита индивидуального проекта, тестовый контроль знаний.

Ожидаемые результаты.

В процессе изучения программы учащиеся приобретают следующие **знания:**

- Об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
- О многообразии живого мира,
- О строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;
- Об онтогенезе и филогенезе;
- О роли живых организмов в природе и жизни человека.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные **умения:**

- осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы;
- подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;
- анализировать и обобщать изученный материал.

Данный курс способствует развитию у учащихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта).

Кружок «Юный биолог» – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний экологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках изучения данной программы позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для учащихся с ОВЗ

В современном мире остро встает проблема речевого развития детей. В связи с этим нельзя недооценивать значение развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста. В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

«Рука – это своего рода внешний мозг!» - писал Кант. Всем известно, что маленькие дети очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Ученые установили, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Это позволяет нам рассматривать кисть руки как «орган» речи наряду с артикуляционным

аппаратом. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает определенную степень зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки. С большой вероятностью можно заключить, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Поэтому развитию мелкой моторики уделяется большое внимание. Развитие мелкой моторики происходит в разных видах деятельности- лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Мелкая моторика тесно связана с речевой моторикой; у детей с нарушением речи затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Поэтому, вместе с развитием мелкой моторики необходимо давать задания, включающие стишки, потешки. Дети их с удовольствием учат и рассказывают. Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Так же при реализации этой программы происходит необходимое развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Во-первых, это положительно влияет на учебную успешность ребенка (он увереннее отвечает на уроках, меньше стесняется);

Во-вторых, от коммуникативной компетентности зависит процесс адаптации ребенка в школе и его эмоциональное благополучие в классном коллективе;

В-третьих, это эффективный ресурс социального взаимодействия и благополучия его будущей взрослой жизни.

Работа в кружке «Развивайка» - средство развития творчества, художественного вкуса, умственных способностей, образного мышления, речи и коммуникативной компетентности детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия детей (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности).

Работа в кружке не дублирует программный материал по труду, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Программой предусматривается годовая нагрузка 42 часа. Дети работают 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 занятия за учебный год.

Цель программы:

-создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации;

-научить ребёнка создавать поделки из разного вида материалов;

-повысить уровень развития связной речи и коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, окружающего мира, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;

2. обучение умению планирования своей работы;
3. обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
4. обучение приемам работы с различными материалами.

Развивающие:

1. развитие у детей художественного вкуса;
2. развитие памяти, внимания, образного мышления и воображения;
3. развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
4. развитие мелкой моторики рук;
5. развитие коммуникативных компетенций.

Воспитательные:

1. воспитание уважения к труду и людям труда;
2. формирование чувства коллективизма;
3. воспитание аккуратности;
4. развитие любви к природе.

Принципы программы:

1. доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
2. наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
3. демократичности и гуманизма;
4. научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
5. «от простого к сложному».

Формы и методы занятий:

Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Ожидаемые результаты:

В процессе обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с различными материалами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- овладеют навыками культуры труда;
- разовьют внимание, память, восприятие, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- научатся слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения, обосновывать своё, договариваться и находить общее решение;
- повысят уровень развития навыков монологической и диалогической речи;
- научатся рефлексировать свои действия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,
 - в школе
- Участие в городских, улусных выставках, конкурсах детских творческих работ.

IV. Позитивная динамика результатов по ДОП Ивановой Н.П. по учебным годам

Учебные годы	Название уроков, кружков	Контингент	Количество учащихся
2019-2020	1. «В мире животных»	МБДОУ «Чуораанчык», стар.группа 6-9 классы	10
	2. «Юные биологи»	7-9 классы	10
2020-2021	1. «В мире животных»	1-4 класс	5
	2. «Страна мастеров»	6-9 классы	5
	3. «Знатоки природы»	4-5 классы	6
	4. «Развивайка»	2 класс (ОВЗ)	1
2021-2022	1. «В мире животных»	1-5 классы	4
	2. «Страна мастеров»	6-9 классы	5
	3. «Знатоки природы»	4-7 классы	5
	4. «Развивайка»	3 класс (ОВЗ)	1
2022-2023	1. «Страна мастеров»	5-10 классы	14
	2. «Знатоки природы»	3 класс	11

Динамика сохранности контингента обучающихся (воспитанников) в течении срока обучения

Результативность профессиональной деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество кружков	2	4	4	2
Количество обучающихся	20	17	15	25
Сохранность контингента обучающихся по направлению	90%	96%	97%	97%
Средняя посещаемость	90%	96%	97%	97%

**V. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися.
Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося (с особыми потребностями, но и с отклонением в развитии)**

Индивидуальный образовательный маршрут для ученика

Евсеева Саргылана Филипповна 2 класс

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья в соответствии с его реальными возможностями.

Ф.И.О. ребенка: Евсеева Саргылана Филипповна Дата рождения: 07.08.2011 год С какого года занимается: с сентября 2020 года Диагноз: Ребенок-инвалид	
Заключение и рекомендации ГПМПК	Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Образовательная программа: вариант 1
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.
Режим пребывания ребенка в ОУ	1 раз в неделю
Взаимодействие специалистов ОУ	Создание лично-ориентированного взаимодействия педагога вокруг ребенка.
Рекомендации дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух, • совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, • дифференцировать звуки речи, • совершенствовать произношение. • Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; • развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.

I. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	- Подготовка к новой социальной ситуации развития; - коррекционно-развивающие занятия; - соблюдение режима зрительных нагрузок; - выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...); - проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла.
Спец. организация рабочего поля и рабочего места ребенка	- посадка ребенка; - рабочая поверхность; - размер мебели в соответствии с ростом.
Спец. организация рабочей позы ребенка	- рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища; - постоянный контроль за осанкой.
Индивидуальный ритм и темп деятельности	- Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. - Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация)
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.

III. Индивидуальный образовательный маршрут

Направление работы	Форма проведения
Педагогическая помощь: непосредственно образовательная деятельность по областям, совместная деятельность ребенка и взрослого, коррекционная работа, в ходе режимных моментов	разнообразные
Психологическая помощь: – игровое взаимодействие по развитию эмоциональноволевой сферы	групповые подгрупповые индивидуальные
Логопедическое сопровождение по оказанию комплексной помощи	групповые подгрупповые индивидуальные
Музыкальные занятия	групповые
Физкультурные занятия	групповые

IV. Педагогическое сопровождение

Образовательные области	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (развитие, закрепление, обогащение) норм и ценностей, принятых в обществе; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) готовности ребенка к совместной деятельности; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) образа Я, принадлежности к семье к сообществу; - формирование (развитие, закрепление) навыков самообслуживания; - формирование (развитие, закрепление) культурногигиенических навыков; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) позитивных установок к труду и творчеству; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о труде взрослых; - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (закрепление, обогащение) элементарных экологических представлений в соответствии с возрастом; - формирование (закрепление, обогащение) представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - развитие познавательных интересов; - формирование (расширение) опыта ориентировки в окружающем; - развитие любознательности, познавательной мотивации; - формирование (расширение) представлений о свойствах объектов (форма, цвет, размер, материал, звучание, причины, следствия); - развивать (корректировать, закреплять) навыки пространственного ориентирования от себя, относительно себя и от предмета; - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять признаки и связи, делать обобщение; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с предметным миром; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с социальным миром, формирование целостной картины мира; - формирование гражданской принадлежности; - формирование представление о планете как общем доме людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление (формирование, обогащение знаний) с природой и природными явлениями; - учить (обогащать опыт) замечать изменения, наблюдать за природой в разные времена года; - воспитание любви к природе и умение правильно вести себя в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи, инструкций; - совершенствовать речь как средство общения; - расширять (обогащать, активизировать) словарь ребенка; - Обогатить запас речевого материала, необходимого для общения; - научить к умению пользоваться произносительными навыками в общении с окружающими; - помогать (учить) ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развивать (обогащать, уточнять) представления о предметах, признаках и действиях; - уточнить (закрепить) артикуляцию звуков; - обучить умению вести диалог; - развивать (совершенствовать) связную речь; - воспитывать умение слушать произведения; - учить (совершенствовать умение) пересказывать отрывки, небольшие рассказы; - формировать интерес к книгам; - формировать (совершенствовать) исполнительские навыки при чтении, в драматизациях; - учить различать (совершенствовать навыки) различать жанры произведений в соответствии с возрастом.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности; - учить аккуратно закрашивать рисунки; - формировать (обогащать) представления о декоративном рисовании; - знакомить ребенка с различными изделиями народного творчества; - развивать (закреплять) приемы лепки и использование стеки при работе с пластилином; - учить составлять композиции; - учить складывать бумагу в разных направлениях и создавать из нее игрушки; - учить создавать игрушки из природного материала; - формировать (закреплять) представления о деталях строительного материала; - учить сооружать постройки по образцу, по замыслу, по схеме; - обогащать опыт ребенка в конструкторско-модельной деятельности: строить самостоятельно, проявлять творчество, обыгрывать постройки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать (развивать) представления о здоровом образе жизни; - развивать (закреплять) потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить (закрепить) с понятиями «здоровье, болезнь, витамины, микробы, зарядка»; - формировать (развивать, закреплять) представления о закаливании, о роли света, воздуха и воды на здоровье человека; - развивать основные виды движения.
--	--

V. Мониторинг достижений Евсеевой Саргыланы

Уровень	Мероприятия	Результат
2020-2021 учебный год		
Муниципальный	Конкурс рисунка «Я и природа»	1 место
	Конкурс фотографий, посвященный «Международному дню Защиты животных»	Сертификат
Республиканский	Республиканская профилактическая акция «Антинаркотический урок» в рамках реализации Государственной программы РС(Я) «Профилактика правонарушений в РС(Я) 2018-2022 г.»	Сертификат
2021-2022 учебный год		
Муниципальный	За участие в конкурсе-выставке декоративных и домашних животных «Мой любимый питомец»	Сертификат
2022-2023 учебный год		
Региональный	Интернет-олимпиада "Солнечный свет" по окружающему миру,	1 место
Республиканский	Конкурс рисунков и поделок «Милой маме», приуроченный году Матери для детей с ОВЗ	сертификат
Всероссийский	Экологическая викторина ко дню Земли «Сохраним планету от мусора»	3 место

**VI. Позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах соревнованиях.
Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.**

Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
2019-2020 уч.год				
Татаканова Алтынай	2 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	1 место
Федерова Сулустана	5 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	2 место
Прокопьев Карл	5 «б»	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	3 место
Чибыев Слава	7 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	3 место
Васильева Доминика	2 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	1 место
Дьулусхан Игнатъев	3 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	3 место
Макарова Полина	1 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	2 место
Амонов Саша	7 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	2 место
Евсеева Ариадна	7 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	1 место
Охлопкова Дайаана	2 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	3 место
Николаева Лира	7 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	2 место
Куприянова Моника	8 кл	Конкурс «Знатоки природы»	Муниципальный	3 место
Павлова Белла	2 кл	Фотоконкурс «Весна пришла-весне дорогу»	Муниципальный	2 место
Степанова Вика	2 кл	Фотоконкурс «Весна пришла-весне дорогу»	Муниципальный	Сертификат
Евсеева Уйгулана	6 кл	Фотоконкурс «Весна пришла-весне дорогу»	Муниципальный	Сертификат
Игнатъева Анжелика	6 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	1 место
Туласынов Данил	6 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	2 место
Антонов Богдан	4 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	3 место
Игнатъев Володя	3 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	1 место
Евсеева Ариадна	6 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	1 место
Сячикоа Надя	6 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	2 место
Куприянова Моника	8 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	3 место

Охлопкова Дайаана	2 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	3 место
Николаева Лира	7 кл	Конкурс «Лучший знаток природы»	Республиканский	2 место
6 учащихся	3 кл	Всероссийский конкурс рисунков «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы»	Всероссийский	Сертификат
Кондакова Диана	2 «б» кл.	Конкурс «Талантливое поколение»	Международный	1 место
10 учащихся	5 кл	Конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта Инфоурок	Международный	Сертификат
2020-2021 уч.г.				
Портнягина Вика	7 кл	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	Сертификат
Евсеева Саргылана	2 кл	Конкурс рисунков «Я и природа»	Муниципальный	1 место
20 учащихся	1-5 кл	Конкурс фотографий к «Международному дню защиты животных»	Муниципальный	Сертификат
Акимов Алеша	6 кл	Республиканский фотоконкурс, посвященной к Международному Дню защиты животных	Республиканский	1 место
Саввинова Дайаана	9 кл	Х заочные республ. Бессоновских пед чтения	Республиканский	Сертификат
Николаева Люба	7 кл	Онлайн-викторина, посвященная Международному Дню Земли	Республиканский	Сертификат
Евсеев Арылхан	4 кл	Онлайн-викторина, посвященная Международному Дню Земли	Республиканский	Сертификат
Васильев Рева	4 кл	Конкурс «Парад талантов России»	Всероссийский	1 место
Васильева Доминика	2 кл	Конкурс «Парад талантов России»	Всероссийский	2 место
Акимов Айысхан	3 кл	Конкурс «Парад талантов России»	Всероссийский	3 место
Васильева Амелия	3 кл	Конкурс «Парад талантов России»	Всероссийский	2 место
2021-2022 уч.год				
3 учащихся	7 «б» кл	Онлайн-викторина Мин. экологии, природопользования и лесного хозяйства РС(Я)	Республиканский	Сертификат

Евсеева Уйгулана	8 кл	НПК «Үүнэ сайда тур, төрөөбүт дойдум»	Муниципальный	1 место
2022—2023 уч.год				
Васильев Эдуард	3 кл	Онлайн - конкурс "Мин дойдум- олонхо дойдута"	Республиканский	1 место
Степанова Дайаана	МБДОУ «Елочка»	Конкурсе "Творчество и интеллект"	Республиканский	1 место
Степанова Дайаана	МБДОУ «Елочка»	Открытый дистанционный творческий конкурс в рамках XV фестиваля "Весенняя капель»	Республиканский	2 место
Григорьева Валерия	1 кл	Открытый дистанционный творческий конкурс в рамках XV фестиваля "Весенняя капель" 1 место,	Республиканский	1 место
Саввинова Дайаана,	11 кл	V Республиканский творческий конкурс	Республиканский	1 место
Евсеева Уйгулана		V Республиканский творческий конкурс	Республиканский	2 место
Семенова Кун Чемчуук	МБДОУ г.Якутск	V Республиканский творческий конкурс	Республиканский	1 место
Саввинова Дайаана	11 кл	Республиканская викторина «Агро- знаток» среди юных натуралистов республики	Республиканский	Сертификат
Евсеева Уйгулана	10 кл	“Төрөөбүт тыл, суук- бичик күнүгэр аналлаах биктэриинэ»	Республиканский	Сертификат
Саввинова Дайаана	11 кл	“Төрөөбүт тыл, суук- бичик күнүгэр аналлаах биктэриинэ»	Республиканский	Сертификат
Евсеева Саргылана	4 кл	Интернет-олимпиада "Солнечный свет" по окружающему миру,	Региональный	1 место
Евсеева Уйгулана	10 кл	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	2 место
Васильева Доминика	6 кл	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
Евсеева Саргылана	4 кл	Экологическая викторина ко дню Землю «Сохраним планету от мусора»	Всероссийский	3 место
Степанова Дайаана	МБДОУ «Елочка»	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место

Васильева Эльза	МБДОУ «Елочка»	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место
Евсеева Уйгулан	10 кл	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3 место
Саввинова Дайаана	11 кл	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Сертификат
Васильева Амелия	6 класс	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Сертификат

Динамика достижений обучающихся по учебным годам

Учебные годы	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международн ый уровень
	Участники (из них Призеры)			
2019-2020 уч.год	15 (13)	9 (9)	6 (0)	11 (1)
2020-2021 уч.год	22 (1)	4 (1)	4 (4)	-
2021-2022 уч.год	1 (1)	3 (0)	-	-
2022-2023 уч.год	5 (0)	11 (8)	3 (3)	5 (3)
Итого:	43 (15)	27 (18)	13 (7)	16 (4)

Как видно из таблицы, в связи с пандемией COVID-19, в 2020-2022 годах ввелось дистанционное обучение. Все очные мероприятия были отменены, в связи с этим приостановлены участия обучающихся в массовых мероприятиях. Это отразилось на достижения обучающихся, воспитанников. Но с сентября 2022 года восстановилось очное проведение дополнительных образовательных программ, что привело к увеличению числа призеров и участников мероприятий разного уровня.

VII. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг

Цель мониторинга - изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности педагога.

Задачи мониторинга: 1. Определить потребность детей, родителей в услугах дополнительного образования. 2. Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием. 3. Определить качество услуг дополнительного образования в настоящий период.

Методика проведения мониторинга на основе анкетирования была разработана и реализована методической службой ЭРМЭЦ имени Б.Н.Андреева. Анкетирование обучающихся Центра «Дружба» и их родителей проводилось педагогами, администрацией ЭРМЭЦ. Опрос проводился по индивидуальным бланкам анкет. Дополнительное образование – один из социальных институтов, который осуществляет обучение, воспитание и развитие детей, подростков и молодежи. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители). В связи, с чем встаёт необходимость проведения социологических исследований, изучающих удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг. Ежегодно, в мае осуществляется изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей), что даёт возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности объединений. С этой целью разработаны и адаптированы ряд анкет по выявлению интересов и запросов на получение образовательных услуг, а также мотивации в выборе объединения по интересам как со стороны обучающихся, так и их родителей. Анкетирование осуществляется непосредственно в объединениях по интересам. Мониторингом охвачены все кружки. Анкеты, предложенные родителям, включают ряд вопросов, в которых выясняется следующая информация: кто был инициатором в выборе объединения по интересам, оценка результативности посещения, в чём конкретно она проявляется (новые умения и навыки, творческие способности, меньше свободного времени, положительное влияние коллектива, педагога), достаточно ли разнообразен спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг, а также пожелания на создание новых объединений по интересам. Обучающимся предлагается заполнить анкету, где выявляются в целом интересы ребят, приоритетная мотивация в выборе объединения и отношение к педагогу дополнительного образования. Анализ ответов обучающихся позволяет выяснить их мнение о тех сторонах образовательного и воспитательного процесса, которые способствовали формированию у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

Мониторинг удовлетворенности родителями. В опросе участвовал 40 родителей (законных представителей). Для проведения социологического опроса была разработана анкета в которой предлагалось 9 вопросов. По ответам родителей высокие значения степени удовлетворенности получили такие факторы: удовлетворенность формами проведения занятий, творческими мероприятиями, эмоциональным состоянием детей после посещения занятий. Родители также довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося готовые изделия, наградные материалы.

Вопросы	Да	Нет	Не всегда
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг	88%	-	12%
Устраивает ли работа педагога	90%	-	10%
Внимателен ли педагог к детям и родителям	100%	-	-
Доброжелательна ли в общении с родителями	100%	-	-
Старается помочь каждому ребенку с трудностями	95%	-	5%
Организует совместные мероприятия родителей с детьми	99%	-	1%
Помогает правильно решить проблемы развития интересов детей	90%	-	10%
Удовлетворены ли вы качеством обучения	100%	-	-
Будет ли ходить ваш ребенок в следующий год	97%	1%	2%

По результатам анкетирования выявлено, педагог обладает такими базовыми компетенциями педагога, как:

- интерес к внутреннему миру воспитанников;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения;
- общая культура определяет её характер и стиль педагогической деятельности;
- позитивная направленность на педагогическую деятельность;
- уверенность в себе и в своих силах;
- умение обеспечить успех в деятельности;
- способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности коллег;
- обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся в кружках. В анкетировании приняли участие 40 учащихся, что составляет 100 %.

№	Вопросы	Ответ
1	2	3
1	Чем определяется твое желание заниматься в кружках?	
	Разнообразие занятий	76%
	Интерес к кружку	96%
	Нравится педагог	93%
	Не ставят оценки	46 %
	Много самостоятельной работы	60 %
	Получение новых знаний	78 %
	Общение с друзьями	76 %
	Доверие, понимание педагога	92 %

	Приобретение практических умений	86 %
	Возможность что-то изменить в себе	30 %
	Расширение кругозора	54%
1	2	3
2	Что тебе нравится в педагоге?	
	Способен понять	94 %
	Доброжелателен, вежлив	95 %
	Интересный человек	94 %
	Умеет заинтересовать	92 %
	Справедлив	86 %
3	Что тебя радует больше?	
	Мероприятия, праздники	80 %
	Экскурсии, походы	74 %
	Интересно каждый раз	84 %
4	Нравится ли тебе заниматься в кружке?	
	Да	95,8 %
	Да, но хотелось бы кое-что изменить	4,2 %
5	Каких успехов и достижений удалось добиться, обучаясь в кружке?	
	Знания, навыки и умения	55 %
	Участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	22 %
	Появились друзья	18 %
	Не добились результатов	5 %

По данным результатам можно говорить о хороших мероприятиях воспитательного характера. Оценивая качества педагога, ребята на первые места ставят: 95% - доброжелательность; 94% - интересный человек, умеет заинтересовать; 86% - справедлив; 92% - способен понять. Если проранжировать ответы учащихся по вопросу «Чем определяется твое желание заниматься в кружке, то можно получить следующую картину: 1 место - интерес к объединению (96%), 2 место - нравится педагог (93%), 3 место - доверие, понимание педагога (92%). Выводы: Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. Проведенный опрос показал, что оценка, полученная со стороны родителей и детей, весьма высока. По результатам анализа анкет, обучающихся и их родителей (законных представителей), можно сделать следующие выводы: высокую оценку качества дополнительного образования, получаемого в кружках, дали более 90% родителей (законных представителей) и более 95% обучающихся. В результате исследования было выявлено положительное отношение участников образовательного процесса к работе кружков по интересам: - в полной мере и значительной степени выражена удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) работой кружков; - занятия в кружках учреждения положительно влияют на развитие личности обучающихся; - обучающиеся и родители (законные представители) дают высокую оценку работе кружков; - родители (законные представители) отводят важную роль кружкам по интересам в становлении личности их детей и формировании у них жизненно важных качеств личности. Родители предъявляют достаточно высокие требования к организации дополнительного образования. Продолжительность обучения детей в кружках дополнительного образования является одним из показателей удовлетворенности

качеством получаемых услуг. По данным опроса более половины респондентов посещают объединения дополнительного образования достаточно продолжительный срок.

Удовлетворенность обучающихся качеством педагога	Период			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество кружков	2	4	4	2
Количество обучающихся	20	17	15	25
Средняя посещаемость	90%	96%	97%	97%

VIII. Динамика сохранности контингента обучающихся в течение срока обучения

Результативность профессиональной деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество кружков	2	4	4	2
Количество обучающихся	20	17	15	25
Сохранность контингента обучающихся по направлению	90%	96%	97%	97%
Средняя посещаемость	90%	96%	97%	97%

IX. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Место
2019-2020 учебный год	«VI республиканские Самсоновские педагогические чтения «Компетентностный подход в образовании: реализации, проблемы, перспективы»	Республиканский	Сертификат
	Поэтический турнир, посвященный 130-летию со дня рождения Б.Л. Пастернак, г. Якутск	Республиканский	1 место
	- Активное участие в работе проекта Инфоурок при проведении конкурса "Час экологии и энергосбережения";	Всероссийский	Благодарность
2020-2021 учебный год	Участник съемки историч. документального фильма "Пути великих свершений" ВГТРК, телеканала "Моя Планета" и студии "Единая Медиа Группа", Якутск, июнь 2021г.	Республиканский	Сертификат
	Провела мастер-класс на открытой площадке «Развитие системы дополнительного образования в Вилюйском регионе» – сертификат (15-19 февраля 2021 г.)	Республиканский	Сертификат

	Участие в «Республиканском семинаре для педагогических работников, руководителей и сотрудников школьных музеев в рамках месячника патриотического воспитания»	Республиканский	Сертификат
	Участник педагогического конкурса "Педагогика XXI века: Опыт, достижения, методика. в номинации "Организация досуга и внеклассной деятельности"	Всероссийский	1 место
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Воспитание искусством - 2021"	Всероссийский	Сертификат
2022-2023 учебный год	Мастер-класс в авторском семинаре Никитиной Антонины Константиновны в рамках I Улусного фестиваля учреждений дополнительного образования «Айар-Soul», посвященный году педагога и наставника.	Улусный	Сертификат
	Выступление на семинаре-тренинге "Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся" г. Якутск 27.05.2023г.	Республиканский	Сертификат

X. Распространение педагогического опыта

Год обучения	Мероприятие	Уровень
2020-2021 уч.г.	Распространение опыта, проведение мастер-класса на открытой площадке «Развитие системы дополнительного образования в Вилюйском регионе» – сертификат (15-19 февраля 2021 г.)	Республиканский
	Сертификат о распространении передового педагогического опыта в Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Воспитание искусством - 2021", Якутск, февраль, 2021г.	Республиканский
2021-2022 уч.г.	Свидетельство о публикации материала "Обучающие гиды для одиночных посетителей музеев природы и для учащихся начальных классов" в средствах массовой информации, в сетевом издании "Образовательные материалы" 16.08.2022г. г. Краснодар	Всероссийский
2022-2023 уч.г.	Мастер- класс в авторском семинаре Никитиной Антонины Константиновны в рамках I Улусного фестиваля учреждений дополнительного образования «Айар-Soul», посвященный году педагога и наставника.	Улусный
	Сертификат о распространении опыта на семинаре - тренинге "Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся" г. Якутск 27.05.2023г.	Республиканский
	Сертификат о распространении опыта работы на семинаре "Образовательные практики в сфере экологического образования и просвещения" экологического фестиваля "Зеленый алмаз" г. Якутск, 2023г.	Республиканский
	Сертификат о публикации методического материала "Страна мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.	Республиканский
	Авторское свидетельство в публикации методического материала "Страна мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.	Республиканский

Публикации Ивановой Н.П. по учебным годам

Уч.год	Название публикации	Издательство
2019-2020	«Куукэй 100 саастаах оскуолатын сьээнэ» под ред. Илларионова В.В.	Издательство «Алаас», стр 201, Якутск, 2019г.
	«Оьуор быстыбат ситимэ» ч.1	Типография ООО «Компания «Дани-Алмас», стр. 16, Якутск 2018 г.
	«Оьуор быстыбат ситимэ» ч.2	Типография «Офсет», стр 51, Якутск, 2019 г.
2020-21	«Экологическое образование и воспитание детей на примере работы МБУ ДО ЭРМЭЦ им. Б.Н.Андреева»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» г. Москва
2021-2022	О пособии "Обучающие гиды для одиночных посетителей музеев природы и для учащихся начальных классов" в средствах массовой информации, в сетевом издании	"Образовательные материалы" 16.08.2022г. г. Краснодар; https://образовательные-материалы.рф/публикации/42615/3589841/
2022-2023	Методический материала "Страна мастеров",	Республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.

XI. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

	Названия	Форма
1	«Обучающий гид» по залам музея тема «По сказочной тропе» для 1-4 кл	Автор, составитель
2	«Обучающий гид» по залам музея тема «Многообразие жизни на Земле» 1-5 кл.	Автор, составитель
3	«Обучающий гид» по залам музея «В мире древних животных»	Автор, составитель
5	«Обучающий гид» по залам музея тема «Пресмыкающиеся»	Автор, составитель
6	«Обучающий гид» по залам музея тема «Животные Якутии»	Автор, составитель
7	Образовательная программа «В мире животных»	18 сентября 2019 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ» 12 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
8	Образовательная программа «Юные биологи»	18 сентября 2019 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
9	Образовательная программа «Знаюки природы»	18 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ» 12 сентября 2021 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ» 18 сентября 2022 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
10	Образовательная программа «Страна мастеров»	18 сентября 2021 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ» 12 сентября 2022 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
11	Образовательная программа «Развивайка» для детей с ОВЗ	18 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ» 12 сентября 2021 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
12	Интерактивная презентация «Природная зона тайги»	18 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
13	Интерактивная презентация «Дикие животные тайги»	18 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
14	Интерактивная презентация «Пушные звери тайги»	18 сентября 2020 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»
15	Учебно-методический материал «Чьи следы»	18 сентября 2022 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»г.
16	Интерактивная презентация «Детская энциклопедия о животных»	18 сентября 2021 г. Педсоветом МБУ ДО «ЭРМЭЦ»

XII. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых НОД, СИД, мастер-классов и др.

Год обучения	Мероприятие	Уровень
2019-2020 уч.год	«VI республиканские Самсоновские педагогические чтения «Компетентностный подход в образовании: реализации, проблемы, перспективы»	Республиканский
2020-2021 уч.год	- участник съемки исторического документального фильма «Пути великих свершений» ВГТРК, телеканала «Моя Планета» и студии «единая Медиа Группа» в Таттинском улусе.	Республиканский
	- Участие в итоговом тесте по программе «Интеграция мероприятий РДШ в программе образовательной организации» - участие в итоговом мероприятии республиканской экологической акции «Природа и мы»	Республиканский
	Грамота за проведение интернет-акции «Читаем И.Бродского», посвященной 80-летию со дня рождения Иосифа Александровича Бродского	Республиканский
	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: Опыт, достижения, методика. В номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности» 1 место; - Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством – 2021» «Лучшая методическая разработка «Обучающие гиды»	Всероссийский
2021-2022 уч.год	- Проведение мастер-класса на открытой площадке «Развитие системы дополнительного образования в Вилюйском регионе» – сертификат	Региональный
	- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством – 2021», конкурс для педагогов общеобразовательных школ, Дипломант III степени, направление: «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский
2022-2023 уч.год	Мастер-класс в авторском семинаре Никитиной Антонины Константиновны в рамках I Улусного фестиваля учреждений дополнительного образования «Айар-Soul», посвященный году педагога и наставника.	Улусный
	Выступление с докладом “Экологическое образование на примере работы МБУ ДО ЭРМЭЦ” “Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся”	Республиканский

	Выступление на семинаре «Образовательные практики в сфере экологического образования и просвещения» экологического фестиваля «Зеленый алмаз»	Республиканский
	Участие в вебинаре, проводимом на портале «Солнечный свет» «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности», сертификат.	Международный

Работа в экспертной комиссии

<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Дата проведения</i>
НПК “Шаг в будущее”	Доклады	8-11	Кустовой	Эксперт	Ежегодно
НПК “Первые шаги”	Доклады	Дошк, 1-4	Кустовой	Эксперт	Ежегодно
НПК по юбилейным датам	Доклады	4-11	Улусный	Организатор, эксперт	Ежегодно
Экологическая акция “Посади дерево”	Посадка деревьев	Население	Наследный	Организатор	Ежегодно
НПК «Птицы-наши друзья»	Доклады	Школьники	Региональный	Организатор, эксперт	Раз в два года
Улусный конкурс «Мой любимый питомец»	Конкурс-выставка	Школьники	Улусный	Организатор, эксперт	с 2021 года
Квест-игра для молодежи кусты	Конкурс	Население	Кустовой	Организатор, эксперт	с 2022 года
Экологические мероприятия	Конкурс, викторина, квест-игры	Школьники	Кустовой	Организатор, эксперт	Ежегодно

XIII. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах Ивановой Н.П.

Учебный год	Уровень	Мероприятие	Результаты
2019-2020 учебный год	Всероссийский	Всероссийская НПК «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения возможности.	Сертификат
	Всероссийский	Активное участие в работе проекта Инфоурок при проведении конкурса "Час экологии и энергосбережения" 2019г.;	Благодарность
	Муниципальный	Улусная НПК «VII-е Андреевские чтения», посвященной 105-летию со дня рождения Б.Н.Андреева	1 место
2020-2021 учебный год	Республиканский	Сертификат о распространения опыта работы на семинаре-тренинге «Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся»	Сертификат о распространения опыта
	Региональный	Распространение опыта, проведение мастер-класса на открытой площадке «Развитие системы дополнительного образования в Вилюйском регионе»	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: Опыт, достижения, методика. в номинации "Организация досуга и внеклассной деятельности" г.Москва	1 место
	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Воспитание искусством - 2021", конкурс для педагогов общеобразовательных школ, Дипломант III степени, направление: Лучшая методическая разработка. 17.02.2021г.;	Дипломант III
	Всероссийский	Сертификат о распространении передового педагогического опыта в Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Воспитание искусством -	Сертификат о распространении

		2021", Якутск, февраль, 2021г.;	
2020-2021 учебный год	Международный	Педагогический конкурс педагогических разработок "Дидактические игры и пособия" г. Москва 31.01.2021г.	Лауреат I степени
2022-2023 учебный год	Республиканский	Сертификат о распространении опыта работы на семинаре "Образовательные практики в сфере экологического образования и просвещения" экологического фестиваля "Зеленый алмаз" г. Якутск,	Сертификат о распространении опыта
	Республиканский	Сертификат о распространении опыта на семинаре - тренинге "Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся" г. Якутск 27.05.2023 г.	Сертификат о распространении опыта
	Всероссийский	Сертификат о публикации методического материала "Страна мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023 г. г. Якутск.	Сертификат о публикации

XIV. Общественная деятельность Ивановой Н.П.

- Иванова Нюргустана Прокопьевна с 2010 года является председателем профсоюзного комитета МБУ ДО ЭРМЭЦ.
- Активно принимает участие в различных мероприятиях села, школы, улуса.
- участие в сценических мероприятиях, постановках, массовках в КЦ «Узор» с.Эльгяй
- Является участницей народного коллектива песен «Узор» при Эльгяйском КЦ «Узор». Занимали призовые места во многих улусных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах песен разного уровня.
- начальник и педагог лагеря «ЭРЭЛ-2021» с. Эльгяй, 2021г.
- эксперт в кустовой и улусной квест-игре среди молодежи, 2022г., 2023г.
- организатор улусного конкурса-выставки декоративных и домашних животных «Мой любимый питомец», в рамках проведения дня Сунтарского улуса, 2022г.
- Консультант по питанию и здоровому образу жизни с 2021г., участник республиканских лидерских конференций, 2021,2022г.

XV. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

Награды	Год	Учреждение
---------	-----	------------

Благодарность за активное участие в работе проекта Инфоурок при проведении конкурса «Час экологии и энергосбережения»;	2019г	Проект Инфоурок
Сертификат участника Всероссийской НПК «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения возможности.	2019г.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»
Почетная грамота за активное участие в общественной работе и мероприятиях ЭРМЭЦ и наслега.	2019г.	Администрация и профком ЭРМЭЦ
Грамота за 2 местов викторине, посвященной ко Дню Науки России	2019г.	Местная библиотека им. Ивана Нуолура с. Эльгэй
Сертификат о распространении опыта работы за проведение квест-игры на фестивале «Без творчества – нет учителя»	2019г.	МО учителей начальных классов МБОУ Эльгэйский СОШ
Поэтический турнир, посвященный 130-летию со дня рождения Б.Л. Пастернак, 1 место, ш. Якутск, 2020г.;	2020г	ОО Русская община РС(Я)
Грамота за проведение интернет-акции «Читаем И.Бродского», посвященной 80-летию со дня рождения Иосифа Александровича Бродского	2020г.	ОО Русская община РС(Я), сетевое издание «Sakhalife»
Победитель радиовикторины, посвященной жизни и творчеству Беллы Ахмадулиной, Якутск, 2020г.;	2020г.	ОО Русская община РС(Я)
Диплом руководителя за подготовку призера Всероссийской интеллектуальной викторины "Россия - родина моя";	2020г	
Грамота за 3 место в соревновании по пулевой стрельбе среди женщин в спартакиаде работников образования Эльгэйского наслега, посвященной к «75-летию Великой Победе»	2020г.	Профком Эльгэйской СОШ
Грамота за 1 место среди педагогов по итогам улусной НПК «VII-е Андреевские чтения», посвященной 105-летию со дня рождения Б.Н.Андреева	2020г.	МКУ МОУО Сунтарского улуса(района), МБУ ДО ЭРМЭЦ
Сертификат участника республиканской профилактической акции "Антинаркотической урок" в рамках реализации государственной программы Республики Саха(Я) "Профилактика правонарушений р Респ. Саха(Я) 2018-2022 г. июль-август 2020г.;	2020г	Мин.обр РС(Я) ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр ГО «Город Якутск»
Свидетельство о подготовке участников в Международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» от проекта Инфоурок,	2021г.	Приект «ИНФОУРОК

Почетная грамота за активное участие в Республиканской радио и теле викторине, посвященной творчеству Семена и Софрона Даниловых.	2021г.	ОО Русская община РС(Я)
Благодарственное письмо за подготовку призеров республиканской заочной олимпиады по окружающему миру и экологии "Зеленая олимпиада- 2021";	2021г.	МКУ МОУО Сунтарского улуса(района), МБУ ДО ЭРМЭЦ
Почетная грамота министерства экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Я), г.Якутск,	2021г.	Министерства экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Я), г.Якутск
Диплом Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: Опыт, достижения, методика. в номинации "Организация досуга и внеклассной деятельности" 1 место,, г.Москва	2021г.;	Всероссийский педагогический портал ФГОС России г.Москва
Дипломант III степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "Воспитание искусством - 2021", конкурс для педагогов общеобразовательных школ, направление: Лучшая методическая разработка.	2021г.	Всероссийский педагогический портал ФГОС России г.Москва
Диплом Лауреат I степени, Международный педагогический конкурс педагогических разработок "Дидактические игры и пособия", г. Москва	2021г.	Международный центр проведения и разработки интерактивно образовательных мероприятий г. Москва
Сертификат участника съемки исторического документального фильма "Пути великих свершений" ВГТРК, телеканала "Моя Планета" и студии "Единая Медиа Группа", Якутск,	2021г.	ВГТРК, телеканала "Моя Планета" и студии "Единая Медиа Группа", Якутск,
Распространение опыта, проведение мастер-класса на открытой площадке «Развитие системы дополнительного образования в Вилюйском регионе» – сертификат (15-19 февраля 2021 г.)	2021г.	
Сертификат о распространении передового педагогического опыта в Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Воспитание искусством - 2021", Якутск, февраль, 2021г.;	2021г.	
Свидетельство о публикации материала "Обучающие гиды для одиночных посетителей музеев природы и для учащихся начальных классов" в средствах массовой информации, в сетевом издании "Образовательные материалы" 16.08.2022г.	2022г.	Всероссийское сетевое издательство «Образовательные материалы» г. Краснодар

Сертификат участник республиканской онлайн викторины, посвященной Международному Дню Земли, Министерство экологии, природопользоваия и лесного хозяйства РС(Я), Якутск;	2022г.	Министерство экологии, природопользования и лесного хозяйства РС(Я), Якутск;
Благодарственное письмо за подготовку участников и содействие в организации и проведении открытого дистанционного творческого конкурса в рамках проведения XV фестиваля - конкурса "Весенняя капель".	2023г;	МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» дом культуры «Чэчир»
Диплом руководителя за подготовку участника всероссийской экологической викторины ко Дню Земли «Сохраним планету от мусора»	2023г.	Международный образовательный портал «Одаренность» г. Москва
Диплом за подготовку призера в республиканской НПК «Юных экологов», проводимой в рамках V республиканского форума школьников «Юные экологи Земли Олонхо в защиту родной природы»	2023г.	Мин.обр РС(Я) ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» г.Якутск
Диплом педагога за подготовку победителя 2 степени в V республиканском творческом конкурсе , посвященный к Международному женскому дню ,	2023г.	ЦДМ «Пора роста» г. Якутск
Сертификат о распространения опыта работы на семинаре-тренинге «Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся»	2023г.	Мин.обр РС(Я) ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» г.Якутск
Сертификат о распространении опыта работы на семинаре "Образовательные практики в сфере экологического образования и просвещения" экологического фестиваля "Зеленый алмаз" г. Якутск,	2023г.	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение РС(Я) «Республианский ресурсный центр «Юные якутяне»
Сертификат о публикации методического материала "Страна мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.	2023г.	Республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", г. Якутск.
Сертификат о распространении опыта в публикации методического материала "Страна	2023г.	Российская федерация РС(Я)

<p>мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.</p>		<p>РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.</p>
<p>Авторское свидетельство в публикации методического материала "Страна мастеров", республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ", 01.03.2023г. г. Якутск.</p>	<p>2023г.</p>	<p>Республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я), Российская федерация РС(Я) РЭПП "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ",</p>
<p>Сертификат о распространении опыта на семинаре - тренинге "Педагогическая практика и перспективы развития формирования экологической культуры учащихся" г. Якутск 27.05.2023г.</p>	<p>2023г.</p>	
<p>Сертификат за участие в экологической акции «Добрые крышечки - 2023» II республиканского фестиваля «Разделяя – охраняем!»</p>	<p>2023г.</p>	<p>Мин.обр РС(Я) ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» г.Якутск, МБУ ДО «Районный детско-юношеский центр» МР «Олекминский район»</p>

XVI. Повышения квалификации Ивановой Н.П. педагога ДО

Учебный год	Название курса	Вид повышения квалификации	Часы	Дата
2019-2020 учебный год	Удостоверение "Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим" (16ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования, учебно-методический центр по охране труда	Проблемные	16 часов	04.09. 2019 г.
	«Аттестация педагогических работников и пррфессиональный стандарт педагога - новые подходы» (48 часа, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С. Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе "	Проблемные	48 часа	04.02.- 08.02. 2020 г.
	Удостоверение о фундаментальных курсах в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С. Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе «Фундаментальные курсы педагогов дополнительного образования"	Фундаментальные	120 часов	12- 16.03. 2018 г. 17- 22.02. 2020 г.
2020-2021 уч.год	Итоговый тест по программе «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»			18.02. 2020 г.
2021-2022 уч.год	Удостоверение о повышения квалификации "Защита детей от информации, причиняющий вред здоровью и развитию", Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов;	Проблемные	36 часов	24.05. 2022 г.
2022-2023 уч.год	Удостоверение о повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" ООО "Инфоурок"	Проблемные	72 часа	21.02- 15.03. 2023 г.